

Rapport d'activités 2021-2022

Centre de Didactique Universitaire
Zentrum für Hochschuldidaktik

Université de Fribourg | Universität Freiburg
Centre de Didactique Universitaire | Zentrum
für Hochschuldidaktik
Bd de Pérolles 90
1700 Fribourg

Tél.: +41 26 300 75 50/51
didactic@unifr.ch
www.unifr.ch/didactic

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION.....	5
FORMATION DID@CTIC	5
Objectifs de formation	5
Offre de formation	7
Module « Travail sur sa pratique »	8
Journée bilingue « Débuter dans l'enseignement Start in die Lehre »	10
Participant-e-s à la formation	10
Accompagnement des participant-e-s	11
Intervention d'expert-e-s	11
Remise des certificats et diplômes	12
Evaluation du dispositif	13
INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE.....	15
Information	15
Développement de ressources	15
Organisation d'événements	15
ACCOMPAGNEMENT DES DOCTORANT-E-S, DES ENSEIGNANT-E-S ET DES FACULTES	16
Programme d'accompagnement des doctorant-e-s	16
Accompagnement des enseignant-e-s et des facultés	17
PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE.....	18
DigitalSkills@UNIFR	18
Doctorats et post-doctorats	18
CONCLUSION	19
ACTIVITES DE L'EQUIPE DID@CTIC 2021-2022	22
EXECUTIVE SUMMARY	

Le Centre de Didactique universitaire de l'Université de Fribourg est intégré au Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation de la Faculté des Lettres et des Sciences humaines comme le reconnaissent [les statuts de ce département](#). Ses activités de formation et de service à la communauté sont coordonnées avec la Commission de l'Enseignement de l'Université. En juin 2021, la Rectrice a annoncé un mandat confié au secrétariat général afin de revoir la structure et le futur rattachement institutionnel de la didactique universitaire. À l'heure où nous écrivons (5 juin 2022), aucune décision formelle n'a été communiquée.

Chiffres provisoires¹ pour l'année académique 2021-2022

- **Personnel** : 1 professeure ordinaire (temps alloué : 40%, en congé scientifique), 1 adjointe pédagogique (50%), 1 secrétaire (15%), 1 collaborateur/-trice sur fonds tiers (20%)
- **Nombre de modules Did@cTIC organisés** : 8 modules obligatoires (SA21) et 14 modules à option (SP22)
- **Participations à nos formations** : 209 participations à des modules Did@cTIC ; 7 participations de professeur-e-s à l'atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat » (10 mars 2022) ; 19 participations à la journée bilingue « Start in die Lehre – Débuter dans l'enseignement (20 janvier 2022)
- **Diplômes et certificats Did@cTIC** soutenus ou en cours de finalisation : 30 (22 diplômes / DAS et 8 certificats / CAS)
- **Programme d'accompagnement des doctorant-e-s** : 20 participations de doctorant-e-s à l'atelier de préparation à la soutenance de thèse (11 et 18 février 2022)
- **Projets de recherche ou d'intervention terminés** : projet TRANSTET sur les changements de pratiques d'apprentissage en temps de Covid-19 terminé ; projet Visuallearn (chèque INNOSUISSE) terminé.
- **Projets de recherche ou d'intervention en cours** : révision du cadre de description des dispositifs hybrides de formation en collaboration avec l'ULaval (Québec) ; analyse des stratégies de transformation numérique d'une université (projet DEMO-UHA, Université de Haute Alsace dans le cadre de l'appel [DemoES](#) ; étude des rôles des enseignant-e-s experts en temps de crise en collaboration avec la Prof. Rima Mawad, Directrice de l'École libanaise de formation sociale, Université Saint-Joseph de Beyrouth (REF 2022).
- **Publications** (ouvrages, chapitres d'ouvrages et articles peer reviewed) : 1 édition de revue ; 3 articles peer reviewed publiés ou acceptés ; 6 contributions, conférences internationales ou symposiums acceptés ; 1 article grand public.
- **Thèses en cours en Didactique Universitaire** : 6 (dont co-tutelles ou co-directions avec l'UCLouvain, Chaire Unesco de Pédagogie Universitaire) ; 3 UCLouvain.
- **Post-doctorat** : accueil dans le cadre des SAR de la Dr. Tetyana Vereshchahina - Ukraine (projet LECON sur les dispositifs hybrides de formation dans l'enseignement supérieur) en co-supervision avec le Prof. J.-L. Berger.
- **Conférences et ateliers en ligne** pour soutenir les transformations liées à la crise Covid-19 : 16 mars 2022 <https://campuslab.wp.imt.fr/les-seminaires-annuels/campuslab-2022/> (IMT-Atlantique) et Séminaire PHITECO (Philosophie, Technologie, Cognition) de l'Université de Technologie de Compiègne (en ligne) ([en ligne](#))
- **Organisation de la conférence** de M. De Clercq (UCLouvain et ARES-Belgique) : La transition universitaire : que peut-on apprendre de la recherche en psychologie de l'éducation ?, le 17 mars 2022 (en collaboration avec le prof. J.-L. Berger) et de la remise des diplômes Did@cTIC le 13 octobre 2021.

¹ Les données définitives seront disponibles en septembre 2022.

Défis et perspectives

Dispositif de formation

En 2021, nous écrivions ceci :

« Le dispositif Did@cTIC a vu une très nette augmentation du nombre de participations aux modules (plus de 50%) au cours de l'année 2020-2021 par rapport à l'année précédente. Au moment où nous écrivons ces lignes, cette augmentation se maintient. Issue d'inscriptions internes à l'institution, c'est-à-dire gratuites, elle ne s'est pas traduite par une augmentation de nos ressources humaines. Une couverture de déficit pour l'engagement d'expert-e-s externes a été cependant octroyée. Cette situation de déficit en ressources humaines pour laquelle nous avons alerté le rectorat depuis de nombreuses années n'a pas encore trouvé de solution. Enfin, le profil de compétences et le plan d'étude du dispositif ont été revus en 2020-2021, à l'occasion du développement d'un concept pour la révision des plans d'étude réalisé dans le cadre du projet DigitalSkills@UNIFR. »

En juillet 2022, la résorption du déficit en ressources humaines du Centre de Didactique universitaire n'a toujours pas trouvé de solution. En outre, suite à la décision du départ à la retraite de la Prof. Bernadette Charlier pour juillet 2022², la décision a été prise par le Rectorat de ne pas repourvoir le poste de professeur-e. La question du maintien de la qualité de la formation et de l'accompagnement des participant-e-s se pose clairement. Dans ce contexte, en collaboration avec le Prof. Philippe Genoud, qui assurera l'intérim de la direction du CAS et du DAS Did@cTIC dès l'automne 2022, la Dr Marie Lambert et la Prof. Bernadette Charlier ont élaboré une solution provisoire pour maintenir l'offre de formation en 2022-2023. La question de la pérennité à long terme de l'offre en didactique universitaire devrait toutefois être traitée notamment par la Commission de l'enseignement. Dans ce contexte morose, soulignons toutefois la nouvelle collaboration avec le Centre de langue qui offrira l'année prochaine deux nouveaux modules à option dans le cadre du dispositif Did@cTIC.

Accompagnement des enseignant-e-s

En 2021, nous écrivions ceci :

« Comme nous le répétons à chaque rapport d'activités, les ressources humaines à notre disposition sont insuffisantes pour contribuer au dispositif Did@cTIC et participer à l'accompagnement individuel et collectif des enseignant-e-s et des projets d'innovation pédagogique. Ce besoin, en ce qui concerne le suivi des évaluations de l'enseignement, est encore accru par l'entrée en vigueur depuis 2014 du nouveau règlement sur l'assurance et le développement de la qualité dans l'enseignement supérieur et dans les études à l'Université de Fribourg. Malgré ce manque de moyens, plusieurs ressources ont été développées ou mises à jour (ressources du module A9. Pour accompagner l'enseignement à distance, site web). »

En avril 2022, le besoin d'accompagnement s'est sans doute encore accru du fait de la condition imposée par l'AAQ pour l'accréditation de l'UNIFR (évaluation des professeur-e-s). Il est d'usage que, pour le volet enseignement, une université offre aux professeur-e-s un accompagnement adéquat. Il va de soi qu'il serait en outre pertinent qu'il soit offert par un-e collègue expérimenté-e dans le domaine de la didactique universitaire et de rang professoral.

² Formellement, elle aurait pu partir en 2025.

Développement des recherches en pédagogie universitaire

Comme le tableau résumant nos activités le démontre, les activités de recherche se poursuivent de manière très active sur le plan international et par des thèses ou post-doctorats. En particulier, les travaux concernant les dispositifs hybrides de formation et les transformations des pratiques d'apprentissage associées (Environnement Personnel d'Apprentissage) pourraient être utiles à l'institution pour l'avenir de son enseignement. Pour l'Université de Fribourg, à défaut d'un-e professeur dans le domaine, il sera malheureusement difficile de poursuivre ces activités de recherche au bénéfice de l'institution.

INTRODUCTION

Créé en octobre 2002, le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg est intégré au Département des Sciences de l'Education et de la Formation de la Faculté des Lettres et des Sciences humaines. Ses activités de formation et de service à la communauté sont en principe coordonnées avec la Commission de l'Enseignement de l'Université. Le présent rapport d'activités couvre la période correspondant à l'année académique 2021-2022 (de septembre 2021 à juillet 2022).

Dotée d'une professeure et d'une adjointe pédagogique à 50%, le Centre tente de faire face à ses missions de formation, de recherche et de service notamment par l'obtention de fonds tiers et par l'accroissement des collaborations interuniversitaires. Les principes qui ont guidé la mise en place du projet de pédagogie universitaire en 2002 ont continué à orienter les actions menées. Ce rapport étant le dernier après 20 années, nous invitons le lecteur pressé à lire les conclusions.

FORMATION DID@CTIC

Pour la dix-neuvième année consécutive, le Centre de Didactique Universitaire de Fribourg a proposé durant l'année académique 2021-2022 une formation continue en Enseignement supérieur et Technologie de l'éducation. La formation Did@cTIC peut être effectuée en français, en allemand ou de manière bilingue. L'offre est gratuite pour les personnes sous contrat avec l'Université de Fribourg ou inscrites en doctorat dans notre institution. Elle est également accessible aux personnes externes, moyennant le paiement d'une finance d'inscription.

La formation Did@cTIC s'adresse à toute personne ayant ou se préparant à une mission d'enseignement au niveau supérieur, que ce soit dans une université ou dans une haute école (HES/HEP), et venant de toutes les disciplines. Elle est modulaire et réalisée partiellement à distance par le biais d'une plateforme (Moodle), de façon à garantir un maximum de flexibilité aux participant-e-s. Tous les détails se trouvent sur notre site web : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/formation/offre-de-formation/>.

Objectifs de formation

Dans le cadre du dispositif Did@cTIC, nous proposons aux participant-e-s de développer le profil de compétences suivant :

- Concevoir des activités d'enseignement et d'apprentissage et les planifier en tenant compte d'une diversité de lieux, temps et instruments d'apprentissage possibles. Ceci implique de définir des objectifs d'apprentissage centraux pour sa discipline et le développement de celle-ci. Ces objectifs concernent également des compétences numériques techniques, cognitives et socio-affectives. Cette démarche suppose une

analyse de ses propres manières d'apprendre et de développer des connaissances ainsi que celles de sa discipline.

- Choisir et utiliser des méthodes d'enseignement et d'apprentissage variées. Ceci inclut des compétences de translittératie et d'utilisation d'une variété de médias.
- Accompagner, en présence et à distance, des étudiant-e-s ou des groupes d'étudiant-e-s dans leur apprentissage. Ceci implique de prendre en compte l'environnement personnel d'apprentissage des étudiant-e-s et de définir des objectifs ciblés sur la construction de leur environnement d'apprentissage.
- Garantir l'équité dans son enseignement, c'est-à-dire garantir que chacun-e puisse développer ses compétences dans un environnement non discriminant. Ceci implique de prendre en compte la dimension de genre, l'origine sociale, le contexte culturel ou les compétences linguistiques.
- Concevoir et mettre en œuvre des évaluations des apprentissages des étudiant-e-s de qualité. Ceci implique d'aligner les modalités d'évaluation aux objectifs d'apprentissage visés et aux méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées ("constructive alignment").
- Evaluer son propre enseignement et le réguler en conséquence.
- Contribuer efficacement aux tâches académiques en s'insérant dans une équipe d'enseignement et de recherche de manière à adopter une approche programme.
- Analyser son environnement professionnel et mettre en œuvre des stratégies appropriées pour se développer professionnellement dans ce contexte.
- Engager une réflexion, tant sur sa pratique d'enseignement que sur son développement professionnel, et en faire bénéficier son équipe de travail.

Ce profil a été initialement adapté à partir du référentiel de compétences SEDA <http://www.seda.ac.uk/index.htm>. Dans le cadre du projet pilote D2DS « Did@cTIC to Digital Skills », ce profil de compétences a été revu et étoffé au printemps 2020, à travers une démarche participative impliquant l'équipe Did@cTIC ainsi que la quasi-totalité des expert-e-s qui donnent des modules de formation (approche-programme). Les deux webinaires organisés ont également permis d'explicitier les principes de base du dispositif Did@cTIC, qui sont désormais formulés comme suit :

« Le dispositif de formation Did@cTIC :

- Est fondé sur un profil de compétences.
- Est centré sur le projet individuel de chaque participant-e selon les besoins de sa pratique et de son développement professionnel. En conséquence, il soutient de manière différenciée le projet de chaque participant-e selon une perspective constructiviste.
- Est un dispositif hybride articulant des activités en présence et des activités à distance. Le scénario pédagogique de chaque module articule les deux types d'activités de manière à soutenir le développement des compétences visées. Le dispositif Did@cTIC dans son ensemble se veut être un écosystème³ au sens de la typologie HY-SUP.
- Favorise la flexibilité et l'ouverture : ceci se concrétise notamment par la possibilité de planifier sa formation sur un temps assez long, en fonction de ses disponibilités (2 ans pour le certificat / CAS et 3 ans pour le diplôme / DAS); la possibilité de faire des choix (choix entre trois filières de formation : diplôme / DAS, certificat / CAS, participation « à la carte » ; choix des modules à option, notamment dans le cadre du diplôme / DAS) ; l'adaptation des travaux de validation en fonction des situations vécues par les participant-e-s, notamment de leurs possibilités réelles d'enseigner et des pratiques dans leurs disciplines respectives.
- Exploite l'alternance entre la pratique professionnelle et la formation, de manière à permettre aux participant-e-s d'ancrer leurs apprentissages dans leurs pratiques et de donner du sens à la formation (p. ex. à travers un équilibre entre inputs théoriques et conseils pratiques, des activités d'analyse et de réflexion sur sa pratique, les échanges entre pairs sur sa pratique).

³ <http://prac-hysup.univ-lyon1.fr/webapp/website/website.html?id=1578544&pageId=1736>

- Favorise le développement des compétences numériques des participant-e-s ainsi que le développement de leurs compétences numériques d'enseignement, en utilisant les outils institutionnels. L'analyse réflexive et critique des usages du numérique pour leurs diverses activités est stimulée. Concernant Moodle : les participant-e-s apprennent l'usage de la plateforme en l'utilisant comme apprenant-e dans le dispositif Did@cTIC; ils peuvent aussi apprendre à l'utiliser comme enseignant-e pour leurs enseignements et avec leurs étudiant-e-s.
- Donne la responsabilité de chaque module à des expert-e-s reconnu-e-s dans leurs domaines respectifs, venant de Suisse et de l'étranger.
- Reconnaît et respecte l'autonomie des participant-e-s (liberté de pensée et d'action pédagogiques). Il ne s'agit pas d'imposer un point de vue. Chacun-e est invité-e à évoluer à partir de là où il/elle se trouve dans sa pratique et sa réflexion personnelles. Ainsi, le dispositif de formation repose sur une vision non prescriptive et non normative de la formation pédagogique et valorise les fondements empiriques et scientifiques des pistes d'action proposées.
- Repose sur une régulation continue du dispositif. Chaque module est doublement évalué : une évaluation de satisfaction juste après la partie en présence et une évaluation portant sur les acquis et le transfert des apprentissages après la remise du travail de validation et le feedback de l'intervenant-e. Des ajustements sont décidés d'entente avec l'équipe Did@cTIC (ces ajustements concernent l'adaptation des contenus et des activités par les intervenant-e-s, ainsi que la mise sur pied de nouveaux modules par l'équipe Did@cTIC). Enfin, la formation Did@cTIC est évaluée régulièrement par des recherches-évaluation, ce qui conduit à des ajustements sur l'ensemble du dispositif, y compris sur son insertion institutionnelle. »

Offre de formation

Le Centre de Didactique Universitaire propose trois parcours de formation :

- un diplôme de 30 ECTS (Diploma of Advanced Studies – DAS)
- un certificat de 15 ECTS (Certificate of Advanced Studies – CAS)
- une participation « à la carte » qui permet de suivre le(s) module(s) de son choix

L'offre de formation est structurée en trois axes : A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des enseignements ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique. Chaque axe comprend un module de base et différents modules à option permettant d'approfondir un aspect du domaine. De plus, dans chaque axe, certains modules à option sont plus centrés sur les aspects pédagogiques et d'autres sur les aspects technologiques. En outre, un module transversal intitulé « Travail sur sa pratique » est offert (voir plus loin pour une description complète).

Parallèlement à l'offre des modules, nous organisons également la journée d'initiation bilingue « Débuter dans l'enseignement | Start in die Lehre », destinée prioritairement aux personnes s'engageant pour la première fois dans l'enseignement supérieur (voir plus loin pour une description complète).

Durant l'année académique 2021-2022, les trois modules de base – A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des enseignements ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique – ont été donnés parallèlement en français et en allemand entre septembre et décembre 2021. Les activités du module transversal « Travail sur sa pratique » ont également eu lieu dans les deux langues, réparties sur le semestre d'automne 2021 et le semestre de printemps 2022. Par ailleurs, divers modules à option ont été proposés soit en français, soit en allemand, entre janvier et juin 2022. En tout, 14 modules ont eu lieu durant le semestre de printemps, ce qui a représenté 26 journées ou demi-journées de formation en présence ou à distance et requis l'intervention de 13 expert-e-s différent-e-s. Le tableau 1 ci-après présente en détail les différents modules organisés. A noter que, dans le cadre de la participation de l'Université

de Fribourg au réseau RCFE (www.rcfe.ch), le module de base C ainsi que divers modules à option ont été ouverts aux personnes des institutions partenaires (EPFL, UniGE, Unil, UniNE).

Module « Travail sur sa pratique »

Le module « Travail sur sa pratique » comprend deux types d'activités complémentaires :

- la participation aux communautés de pratique
- l'analyse de situations d'enseignement concrètes

Les communautés de pratique sont des groupes d'échange et d'analyse des pratiques professionnelles des enseignant-e-s du degré supérieur. La participation y est obligatoire pour les filières « certificat » et « diplôme », mais les communautés de pratique sont aussi ouvertes à toute personne intéressée. Les réunions sont centrées sur la confrontation, l'échange et la réflexion sur les pratiques d'enseignement. Les groupes se réunissent 4 fois pendant l'année académique pour des séances de 2h30 environ. Les thématiques abordées sont déterminées lors de la première rencontre sur la base des situations-problèmes partagées par les participant-e-s. Les échanges sont complétés par la contribution à un carnet de bord collaboratif, qui permet de mettre en mots les expériences vécues et les apprentissages réalisés lors des rencontres, mais également de relever la mise en œuvre possible de nouvelles pratiques d'enseignement dans son contexte professionnel. Pour l'année 2021-2022, quatre groupes ont été formés, deux en allemand (15 participant-e-s en tout) et deux en français (12 participant-e-s en tout). Un formateur germanophone a été engagé pour animer les rencontres du groupe en allemand. Pour la quatrième fois, les groupes francophones se sont réunis lors de séances en partie auto-gérées (séances thématiques) mais accompagnées par la Dr Nathalie Deschryver pour la première séance et la préparation des séances auto-gérées. Les participant-e-s de chaque groupe se sont rencontrés à quatre reprises, ce qui a représenté 16 séances de 2h30.

L'analyse de situations authentiques est réalisée lors d'une activité à choix : intervision (constitution de binômes et observation mutuelle d'une séquence d'enseignement avec feedback) ou autoscopie (analyse individuelle d'une séquence d'enseignement filmée). Cette activité représente une occasion d'avoir un retour spécifique et constructif sur un aspect significatif de sa pratique. Durant l'année 2021-2022, l'intervision a été choisie par 12 participant-e-s, alors que 15 personnes ont préféré l'autoscopie.

Impact de la crise Covid sur la formation Did@cTIC

Suite aux expériences de passage forcé à l'enseignement à distance durant l'année 20-21 et à l'enquête que nous avons réalisée au printemps 2021 auprès des intervenant-e-s et des participant-e-s des modules Did@cTIC donnés à distance, nous avons décidé de promouvoir plus activement l'hybridation des modules et de laisser le libre choix à chaque intervenant-e d'organiser son module en présence, à distance ou selon un format hybride combinant parties en présence et parties à distance. Cela a nécessité beaucoup de préparation et de coordination avec les diverses personnes, mais il était en même temps très intéressant d'échanger sur les objectifs poursuivis et les activités prévues pour définir ensemble la ou les modalité(s) les plus optimales. C'est la Dr Marie Lambert, coordinatrice de la formation, qui s'est chargée de ces échanges et de cet accompagnement.

Afin d'éviter toute réorganisation de dernière minute, toutes les soutenances de TFE ont été organisées à distance via MS Teams. Les présentations, enregistrées à l'avance sous forme de PPT audio ou de vidéo et visionnées en amont par les membres du jury, étaient d'excellente qualité. En outre, ce format a permis, durant la soutenance proprement dite, de se concentrer sur les questions du jury et la discussion avec les candidat-e-s et le public.

Tableau 1 : Modules organisés en 2021-2022

<p>Axe A. Enseignement et apprentissage</p> <p>Achse A. Lehren und Lernen</p>	<p>Axe B. Evaluation des apprentissages et des enseignements</p> <p>Achse B. Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre</p>	<p>Axe C. Développement professionnel et gestion du travail académique</p> <p>Achse C. Professionelle Entwicklung und Management akademischer Aufgaben</p>
<i>Modules de base</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement et apprentissage (3 ECTS) • Lehren und Lernen (3 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation des apprentissages et des enseignements (3 ECTS) • Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre (3 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement professionnel et gestion du travail académique (3 ECTS) • Professionnelle Entwicklung und akademisches Portfolio (3 ECTS)
<i>Modules à option</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi et comment mettre en œuvre un enseignement actif (1 ECTS) – NOUVEAU • Beratungssituationen konstruktiv gestalten (2 ECTS) • Creating Interactive Learning Content to Support your Courses (1 ECTS) • 21st Century Skills: intégrer les Digital Skills à son enseignement (2 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernförderliches Feedback in der Lehre einsetzen (1 ECTS) • Entwicklung schriftlicher Prüfungsfragen: Multiple Choice und Kurzantwortfragen (1 ECTS) • Wie geschlechtergerecht ist Ihre Lehre? (1 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gérer une équipe de projet (2 ECTS) • Gestion des conflits (2 ECTS) • Konfliktmanagement (2 ECTS) • L'art d'argumenter (1 ECTS) • Die Kunst des Argumentierens (1 ECTS) • Améliorer son expressivité et sa voix pour ses cours (2 ECTS) • Auftrittskompetenz – Die einnehmende Stimme (2 ECTS)
<p><i>Module transversal</i></p> <p>Travail sur sa pratique (2 ECTS)</p> <p>Arbeit an der eigenen Praxis (2 ECTS)</p>		

Journée bilingue « Débuter dans l'enseignement | Start in die Lehre »

Cette journée bilingue, destinée en priorité aux personnes qui débutent une activité d'enseignement à l'Université de Fribourg, propose une introduction générale aux principales questions qui peuvent surgir à ce moment-clé de la carrière académique. La journée est organisée selon 3 axes : la planification de mon enseignement, mon rôle en tant qu'enseignant-e et l'intégration des technologies dans l'enseignement. Elle a réuni un nombre record de 20 personnes en date du 20 janvier 2022.

Participant-e-s à la formation

Durant l'année 2021-2022, la filière longue (diplôme) a attiré davantage de personnes que la formule courte (certificat), alors que d'autres participant-e-s ont été intéressé-e-s par des modules isolés qui correspondaient plus précisément à leurs besoins de formation (parcours « à la carte »). Il est également intéressant de considérer séparément la totalité des participations à des modules de formation durant l'année écoulée (voir Tableau 2 ci-dessous).

Tableau 2 : Nombre d'inscriptions en cours aux différentes filières de formation et de participations aux modules (2021-2022)

	au certificat	au diplôme	au parcours « à la carte »	Total
Nombre d'inscriptions	1 en français 11 en allemand 3 en bilingue = 15	18 en français 17 en allemand 7 en bilingue = 42	7 en français 9 en allemand 2 en bilingue = 18	75
Nombre de participations	2 en français 22 en allemand 5 en bilingue = 29	64 en français 47 en allemand 26 en bilingue = 137	14 en français 26 en allemand 3 en bilingue = 43	209

La plupart des participant-e-s sont rattachés à l'Université de Fribourg. Pour ce qui est des participations externes, nous avons accueilli 8 personnes venant de diverses institutions ou externes (Bernser Fachhochschule – BFH, Fachhochschule Nordwestschweiz – FHNW, Haute école d'ingénierie et d'architecture de Fribourg, Université de Neuchâtel, Universität Zürich, Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften – ZHAW, secondaire II). Certain-e-s participant-e-s ont profité de notre offre grâce au réseau RCFE (www.rcfe.ch) alors que d'autres ont financé personnellement leur formation et/ou ont reçu un soutien de leur institution.

Relevons encore qu'en Suisse, dans les institutions du tertiaire (Université et HES/HEP), l'exigence d'une formation pédagogique est de plus en plus systématique pour accéder à un poste avec charge d'enseignement. De ce fait, les parcours de formation Did@cTIC sont particulièrement appréciés, car ils permettent une reconnaissance institutionnelle des compétences d'enseignement au supérieur, favorisant ainsi l'accès à de tels postes. De plus, les formations diplômantes en didactique universitaire sont encore relativement rares dans les offres de formation continue, même si d'autres universités proposent également des CAS.

Accompagnement des participant-e-s

La Prof. Bernadette Charlier, responsable du Centre de Didactique Universitaire, a reçu individuellement chaque participant-e au certificat et au diplôme pour apprécier l'adéquation entre la demande de formation et l'offre Did@cTIC. Lors de cette entrevue, le ou la participant-e explicite son projet de formation, ce qui lui permet de choisir le parcours le mieux adapté à sa pratique d'enseignement et/ou à son projet professionnel. La Prof. Charlier a assuré en outre l'accompagnement des travaux de fin d'étude de chaque participant-e, jusqu'à la soutenance orale de ces travaux. Elle a été soutenue (principalement sur fonds propres) dans cette tâche par Rahel Banholzer, collaboratrice au Centre de Didactique Universitaire, qui a lu les travaux en allemand et rédigé le feedback pour les participant-e-s germanophones. Lors des soutenances, la Prof. Charlier a présidé les jury, accompagnée d'un-e deuxième expert-e en Sciences de l'Education (Dr Dorothee Ayer, Prof. Raphaël Bonvin, Prof. Amaury Daele, Dr Nathalie Deschryver, Dr. Katharina Kellerhals, Dr. Silke Wehr Rappo, Prof. Arnold Wyrsh).

Le dispositif Did@cTIC prévoit en outre un suivi individuel des participant-e-s tout au long de leur formation. C'est la Dr Marie Lambert, conseillère pédagogique et coordinatrice de la formation, qui s'est chargée du tutorat pour la volée 2021-2022. Elle est également responsable de l'organisation et du pilotage de la formation (contact avec les intervenant-e-s, logistique, gestion de la plateforme Moodle, évaluation des modules et régulation de la formation, etc.).

Intervention d'expert-e-s

Bernadette Charlier et Marie Lambert sont chacune responsables de différents modules de formation (cf. Infra : Activités de l'équipe Did@cTIC).

Nous faisons également appel à un large éventail d'expert-e-s reconnus au niveau national et international, afin de couvrir les thématiques spécifiques des modules proposés. À titre d'exemple, nous avons eu le plaisir d'accueillir les personnes suivantes :

- Dr. Mandy Willert, Fachhochschule Aachen (D), pour les modules « Lehren und Lernen » et « Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre » ;
- Prof. Em. Arnold Wyrsh, Pädagogische Hochschule Zug, pour l'accompagnement des groupes de communautés de pratique du module « Arbeit an der eigenen Praxis » ;
- Prof. Jean-Luc Gilles, Haute école pédagogique du canton de Vaud, pour le module « Outils d'évaluation et de suivi des apprentissages en ligne » ;
- Dr Anne-Françoise Gilbert, sociologue et formatrice, pour les modules « Votre enseignement est-il sensible au genre ? » et « Wie geschlechtergerecht ist Ihre Lehre? » ;
- Prof. Yves-Pierre Ducret, Haute école de Gestion de Fribourg, pour le module « Gérer une équipe de projet » ;
- Dr. Sabine Hoidn, Universität St.Gallen, pour le module « Lernförderliches Feedback in der Lehre einsetzen » ;
- Frau Anja Pawelleck, Universität Zürich, pour le module « Beratungssituationen konstruktiv gestalten » ;
- Mme Rita Gay, comédienne et formatrice, pour le module « Améliorer son expressivité et sa voix pour ses cours » ;
- Herr Ulrich Kilchhofer, chef de chœur et formateur, pour le module « Auftrittskompetenz – Die einnehmende Stimme » ;

et bien d'autres encore... Nous remercions vivement tous les expert.e.s qui au fil des années ont collaboré avec nous et nous ont fait confiance.

Remise des certificats et diplômes

Une fois par année, toutes les personnes ayant présenté avec succès leur travail de fin d'études pendant l'année écoulée reçoivent leur certificat ou diplôme à l'occasion d'une séance officielle en présence de la Vice-Rectrice Enseignement, Prof. Chantal Martin-Sölch. En date du 13 octobre 2021, 8 certificats et 17 diplômes ont été remis aux personnes suivantes :

Emmanuelle Saliotti (diplôme) : « Projet de conception d'un espace de ressources en ligne disponibles pour tout-es »

Katja Fiechter (certificat) : « Akademisches Lehrportfolio »

Franziska Maria Keller (diplôme) : « Theoretische und praktische Evaluation sprachwissenschaftlicher Lehrwerke »

Elisabeth Haas (diplôme) : « Unterrichtsqualität im virtuellen Raum. Ein e-Schreibseminar im Bereich Zeitgeschichte »

Théophile Elysée Mvondo (diplôme) : « Gestion de conflit : le cas de la crise anglophone au Cameroun. Proposition de cours pour les étudiant-e-s du Grand Séminaire Interdiocésain de Bertoua/Est-Cameroun »

Christelle Herrmann-Heiniger (certificat) : « Portfolio d'enseignement et de recherche »

Eric Clément (certificat) : « Portfolio d'enseignement »

Baptiste Brodard (diplôme) : « Portfolio. Entre recherche interdisciplinaire et enseignement adapté à des publics divers : essai réflexif à partir d'un parcours de vie »

Alexandre Lecoultre (diplôme) : « Enjeux autour de la conception d'un atelier d'écriture littéraire »

Kelly Elizabeth Harrison (certificat) : « Démocratiser l'indémocratisable ? L'évaluation par la dissertation dans l'enseignement universitaire de la philosophie »

Claudia Höchner (certificat) : « Formative Evaluation im Rahmen der Übungen zum Verwaltungsrecht »

Nathalie Dherbey Chapuis (diplôme) : « Didactiser l'apprentissage des schémas conceptuels par des étudiant.e.s de master pour favoriser un apprentissage divergent »

Malika S. Bapst (diplôme) : « Réflexions et analyses de pratiques articulées autour de la construction d'un plan d'études pour les enseignants du secondaire I »

Michèle Scheuber (diplôme) : « Akademisches Portfolio zur professionellen Weiterentwicklung der eigenen Lehre auf Hochschulstufe und Sekundarstufe I »

Corina Venzin (diplôme) : « Lehr- und Forschungsportfolio »

Quentin Meteier (diplôme) : « Adaptation d'un cours d'informatique : refonte et passage de l'enseignement à distance »

Marine Capallera (diplôme) : « Adaptation d'un cours d'informatique : refonte et passage de l'enseignement à distance »

Mira El Kamali (diplôme) : « Nouvelle méthode d'évaluation et d'analyse d'un cours d'informatique à distance »

Désirée Donzallaz (certificat) : « Qualification des auditeurs pour la norme ISO 21001 avec un dispositif de formation professionnelle continue à distance »

Emmanuel de Salis (diplôme) : « Conception d'un cours d'informatique sur l'acquisition de données »

Sylvain Besençon (diplôme) : « Portfolio »

Romina Ferrari (certificat) : « Portfolio d'enseignement et de recherche »

Gina Nenniger (diplôme) : « Lehrportfolio »

Madeleine Scherrer (certificat) : « Lehr- und Forschungsportfolio »

Patrick Chardonnens (diplôme) : "Personal Academic Portfolio"

Certains de ces travaux sont disponibles pour consultation sur notre site : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/formation/travaux-de-fin-detude.html>.

La partie officielle était précédée d'une conférence de la Prof. Bernadette Charlier sur le thème « Apprendre et changer : bilan et perspectives pour la didactique universitaire ». Cette intervention a permis de rendre compte des changements apportés aux pratiques d'enseignement des participant-e-s de la formation Did@cTIC, mais aussi des adaptations apportées au dispositif de formation. Au-delà de ce bilan, la Prof. Charlier a également dressé des pistes pour l'avenir, en soulignant notamment les apports des recherches menées pour continuer à apprendre et changer.

Evaluation du dispositif

Année après année, nous apportons une attention particulière à l'amélioration constante du dispositif Did@cTIC.

Tous les modules de base et tous les modules à option ont été évalués par un double dispositif. Dans un premier temps, un questionnaire électronique anonyme a été rempli par les participant-e-s à la fin des journées de formation afin d'évaluer la partie en (télé-) présence du module (clarté des objectifs, apports théoriques, activités individuelles et collaboratives, communication avec l'intervenant-e, supports de cours et documentation, etc.). Dans un second temps, un autre questionnaire électronique anonyme a été envoyé aux participant-e-s pour évaluer les aspects liés aux travaux de validation et surtout les apprentissages réalisés à l'issue du processus d'enseignement-apprentissage. L'objectif de cette procédure en deux temps est de prendre en compte non seulement les moments de formation en (télé-)présence, mais également la partie des modules qui concerne le réinvestissement et le transfert dans la pratique. Un retour de ces évaluations a été fait à chaque intervenant-e, accompagné si nécessaire de propositions de remédiation.

Suite à ces diverses évaluations, nous pouvons dire que les apprenant-e-s se sont déclaré-e-s globalement très satisfait-e-s de la formation proposée et des modalités d'organisation. La flexibilité du dispositif et la variété des cours à option proposés ont été soulignés en particulier, de même que le lien constant fait avec la pratique d'enseignement. De manière quasi unanime, les participant-e-s ont reconnu et apprécié les efforts des intervenant-e-s pour proposer certains modules ou parties de modules à distance (format hybride) et adapter les outils et méthodes à l'enseignement en ligne.

Au printemps 2021, nous avons lancé une enquête auprès des intervenant-e-s et des participant-e-s des modules Did@cTIC donnés à distance durant l'année écoulée, pour qu'ils/elles puissent décrire leurs expériences d'enseignement et d'apprentissage. Nous avons ensuite discuté des résultats de cette enquête lors d'un webinaire avec les intervenant-e-s des modules dans le cadre d'une approche programme. Les résultats⁴ avaient montré, d'une part, une bonne résistance du dispositif et une grande continuité pédagogique malgré le passage à distance, due notamment aux bonnes compétences (techno-) pédagogiques des intervenant-e-s des modules et à l'organisation déjà partiellement hybride du programme Did@cTIC ; mais aussi, d'autre part, une importante rupture au niveau des relations interpersonnelles et informelles qui font alors défaut pour gérer de nombreux aspects de manière efficace et adaptée aux différentes situations (p. ex. incompréhensions et incertitudes des participant-e-s, discussion de thématiques délicates, réponse aux questions dans plusieurs langues). Lors du webinaire avec les intervenant-e-s est ressortie l'importance de s'orienter à l'avenir vers encore plus d'hybridation des différents modules, afin de tirer parti des avantages de l'enseignement en présence et à distance, tout en respectant les spécificités de chaque thématique ainsi que la sensibilité de chaque intervenant-e.

⁴ Disponibles sur notre site web en français

(<https://www.unifr.ch/didactic/fr/assets/public/Ressources/Resultats%20enquete%20modules%20DidacTIC%20distance.pdf>) et en allemand

(<https://www.unifr.ch/didactic/de/assets/public/Ressources/Ergebnisse%20Umfrage%20DidacTIC-Module%20Fernunterricht.pdf>).

C'est pourquoi les modules obligatoires pour le CAS et le DAS du semestre d'automne 2021 ont été organisés de manière encore plus hybride qu'auparavant (en général : une première séance en présence et les séances suivantes à distance). Pour les modules à option 2022, une discussion a eu lieu avec chaque intervenant-e pour discuter de la meilleure modalité pour son module (entièrement en présence, entièrement à distance, hybride). Ces échanges se sont avérés très porteurs, tant pour les intervenant-e-s que pour la coordination du dispositif dans son ensemble. C'est pourquoi cette pratique sera reproduite pour les modules de l'année 2022-2023.

INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE

Information

- Information à l'ensemble des collaborateurs et collaboratrices scientifiques et des professeur-e-s de l'UniFR par l'envoi de deux mailings annuels (décembre 2021 et juin 2022) ;
- Participation la séance d'accueil des nouveaux doctorants et nouvelles doctorantes de l'UniFR (février 2022) ;
- Acquisition de ressources pour la bibliothèque PSPE dûment cataloguées dans le réseau RERO (tout au long de l'année).

Développement de ressources

Le Centre de Didactique Universitaire met à disposition sur son site (<https://www3.unifr.ch/didactic/fr/services/ressources.html>) diverses ressources en lien avec l'enseignement supérieur et la technologie de l'éducation. Ces ressources englobent autant des outils d'auto-évaluation et d'autoformation que des documents pédagogiques (guides, mémento, fiches ABC, vadémécum, hyperliens vers des sites ou conférences, etc.).

En 2021-2022, nous avons poursuivi nos efforts de révision du site web, notamment en continuant à alimenter la page « Ressources » avec diverses ressources pour l'enseignement à distance afin de soutenir les enseignant-e-s dans leurs efforts au niveau pédagogique.

<https://www.unifr.ch/didactic/fr/services/ressources/enseigner-et-apprendre-en-ligne/>

Organisation d'événements

Pour la cinquième année consécutive, Bernadette Charlier et Marie Lambert ont proposé un atelier interne à l'Université de Fribourg sur le thème de la supervision doctorale. Le 10 mars 2022, 7 professeur-e-s et autres superviseur-e-s de thèse ont participé à cette nouvelle édition et ont fait part de leur enthousiasme à l'égard des activités proposées. L'atelier a été proposé en ligne via Moodle et MS Teams.

Marie Lambert a donné à nouveau l'atelier d'une matinée « Introduction au travail en équipe. Se préparer, anticiper, s'organiser » pour unisanté (Centre universitaire de médecine générale et santé publique – Lausanne), le 19 août 2021 pour les participant-e-s du CAS en management de la santé et le 4 février 2022 pour les participant-e-s du CAS en gouvernance des systèmes de santé et du CAS en santé publique. L'atelier s'adresse aux participant-e-s des CAS précités, qui sont amené-e-s à effectuer différents travaux de groupe. Il fournit des outils et des ressources pour faciliter la formation des groupes ainsi que la préparation et la gestion du travail en équipe tout au long du CAS.

Enfin, Bernadette Charlier a réalisé plusieurs webinaires pour la suisse et l'étranger afin de soutenir les collègues dans le cadre de la crise Covid. Ces activités sont reprises dans sa liste d'activités personnelles (cf. Infra : Activités de l'équipe Did@cTIC).

ACCOMPAGNEMENT DES DOCTORANT-E-S, DES ENSEIGNANT-E-S ET DES FACULTES

Programme d'accompagnement des doctorant-e-s

Entre 2014 et 2020, le Centre de Didactique Universitaire a organisé de nombreuses activités dans le cadre de son programme d'accompagnement des doctorant-e-s (site web : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/services/accompagnement/accompagnement-des-doctorants/>). Soutenu par swissuniversities, ce programme était proposé en complémentarité avec les différents programmes doctoraux disciplinaires ou interdisciplinaires mis sur pied par les professeur-e-s. Il permettait aux participant-e-s d'échanger et de réfléchir autour d'un objet commun : la réalisation du doctorat.

Le programme a été élaboré sur la base des résultats de la thèse de doctorat de Marie Lambert consacrée au développement professionnel des assistant-e-s à l'Université de Fribourg. Il visait à apporter des réponses ciblées à certaines préoccupations des doctorant-e-s :

- clarifier son projet professionnel (réfléchir à la suite à donner à sa carrière)
- prévenir et anticiper les moments difficiles durant le doctorat
- utiliser les ressources formelles et informelles proposées par les institutions
- bénéficier du soutien des pairs (autres doctorant-e-s)
- s'informer sur les conditions pouvant faciliter le parcours doctoral

Il s'articulait autour de trois axes d'intervention complémentaires : 1. Formation, 2. Coaching, 3. Information.

Malheureusement, lors de l'arrêt du financement par swissuniversities, l'Université de Fribourg n'a pas jugé nécessaire de reprendre à son compte le financement du programme d'accompagnement. Cette décision a engendré une réduction drastique des activités proposées aux doctorant-e-s. Ainsi, les programmes de coaching organisés en anglais (l'un pour les débutant-e-s et l'autre pour les avancé-e-s) ainsi que le workshop en anglais intitulé « Using vocal techniques to present effectively » n'ont pas pu être reconduits.

La seule activité qui a pu être organisée, car reprise sur le temps de travail de Marie Lambert comme conseillère pédagogique, est l'atelier de préparation à la soutenance de thèse, qui a eu lieu le 11 février 2022 avec 10 doctorant-e-s. Etant donné le nombre record d'inscriptions pour cet atelier (plus de 20), il a été dédoublé et organisé une seconde fois le 18 février 2022 avec 10 autres doctorant-e-s. Il vise à permettre aux participant-e-s d'aborder au mieux cette étape cruciale du parcours doctoral et de s'y préparer de manière adéquate. L'atelier porte sur les points suivants : situer les enjeux de la soutenance de thèse (objectifs, attentes, etc.) ; préparer le déroulement de la séance ; préparer l'exposé (aspects génériques) ; exercer et développer ses habiletés de communication ; anticiper les questions du jury. Les résultats de l'évaluation montrent que les participant-e-s sont très satisfait-e-s de l'atelier suivi. Ils ont particulièrement apprécié les échanges et discussions avec les pairs et l'animatrice, dans un cadre interdisciplinaire et bienveillant. Ils relèvent également l'importance des conseils concrets et de la possibilité de poser toutes ses questions, ce qui permet de « démystifier » cette étape, souvent autant attendue que redoutée, du parcours doctoral et de s'y préparer aussi bien que possible.

Accompagnement des enseignant-e-s et des facultés

Nous considérons l'accompagnement pédagogique aux enseignant-e-s et le soutien aux facultés comme prépondérants pour la qualité de l'enseignement à l'Université de Fribourg et complémentaires aux activités d'information et de formation que nous organisons. C'est pour la raison pour laquelle, faute de ressources institutionnelles, nous avons par le passé recherché des fonds tiers nous permettant d'offrir un accompagnement de groupe ou individuel aux enseignant-e-s qui le souhaitent (projets E-QUAL et E-QUAL +, projet « Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen », projet Digital Skills, volet 1).

Cependant, cet accompagnement des enseignant-e-s est à l'heure actuelle insuffisamment développé, en particulier en relation avec les évaluations systématiques de l'enseignement réalisées par le Service de l'évaluation et de la gestion qualité. Les enseignant-e-s et les responsables de programme (bachelor, master) devraient, comme dans d'autres institutions, pouvoir librement choisir les moyens leur paraissant les plus pertinents pour améliorer la qualité de leur enseignement. Cet effort pour une meilleure qualité de l'enseignement n'est pas encore suffisamment encouragé et soutenu à l'Université de Fribourg, même si l'analyse des besoins réalisée par le Centre de Didactique Universitaire et le Service de l'égalité entre femmes et hommes soulignait – en 2006 déjà – une demande explicite des enseignant-e-s à cet égard.

PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Les projets de recherche dans lesquels nous nous engageons venaient enrichir nos enseignements et les ressources mises à disposition des participant-e-s à notre formation.

DigitalSkills@UNIFR

Faute de ressources propres, l'équipe Did@cTIC n'a pu participer au second volet du projet débutant en septembre 2022.

TRANSTET

La pandémie COVID 19 a obligé un grand nombre d'apprenants dans le monde entier à passer très brusquement d'un environnement d'apprentissage à un autre. Une recherche exploratoire analysant les transformations de pratiques d'apprentissage vécues par des apprenants à chaque niveau d'enseignement, du primaire à l'université, lors de la situation de transition forcée vers l'enseignement à distance dans le canton de Fribourg en Suisse a été réalisée.

Cette recherche a poursuivi les objectifs suivants :

1. Caractériser les transformations de pratiques d'apprentissage ;
2. Comprendre ces transformations de pratiques d'apprentissage relativement aux :
 - 2.1. Caractéristiques des apprenant-e-s
 - 2.2. Conceptions pédagogiques ("Learning Design") des environnements d'enseignement et d'apprentissage conçus par les enseignant-e-s
 - 2.3. Représentations des apprenants à propos de l'environnement d'enseignement et d'apprentissage proposé par leur enseignant-e

Un rapport accessible en ligne décrit l'ensemble des résultats de l'étude. Des publications et conférences associées ont été réalisées (n=2). Leurs références sont mentionnées dans la partie consacrée aux contributions des membres de l'équipe.

VISUALLEARN

À partir de l'application YEPA (logiciel de modélisation des Environnements Personnels d'Apprentissage) développée par le Dr Joris Felder, une étude de faisabilité a été menée auprès d'entreprises privées et publiques afin de négocier les besoins relatifs à l'usage de cette application et de proposer des prototypes de tableaux de bord, de méthodes de visualisation et d'interfaces.

Doctorats et post-doctorats

La Prof. Charlier encadre plusieurs thèses de doctorat dont plusieurs pouvant bénéficier au développement des connaissances et des pratiques en enseignement supérieur (cf. *Infra* : Activités de l'équipe Did@cTIC). En particulier, il faut mentionner le tout récent projet de post-doctorat de Madame la Dr. Tetyana Vereshchahina, Bourses UNIFR et Scholar at Risk (FNS- Suisse) et le projet de thèse de Madame Laura Molteni (collaboratrice NTE).

CONCLUSION

Nos rapports d'activités se sont toujours terminés par un bilan et des perspectives. Celui-ci est le dernier pour Did@cTIC. L'auteur de ce rapport, la personne responsable du centre, n'ayant pas été directement consultée quant aux perspectives proposées par le rectorat pour la création d'un futur « service de didactique universitaire et compétences numériques » qu'il lui soit permis de réaliser une analyse à la lumière de ces 20 dernières années, puisque Did@cTIC aurait dû souffler ses 20 bougies le 1 octobre 2022.

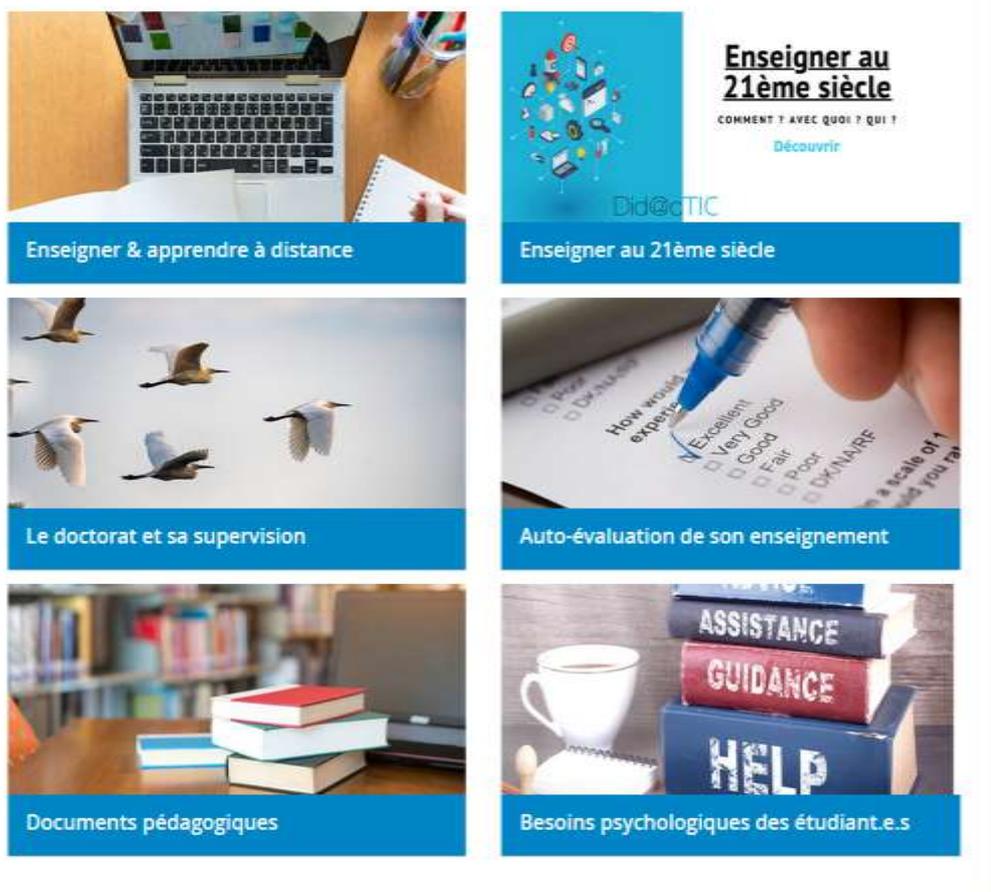
Celle-ci sera brève et portera sur deux déclarations apparaissant dans ces perspectives (auxquelles elle eu un accès indirect). Il s'agit des expressions suivantes : « sa principale prestation est la formation Did@cTIC » et « une situation sous-optimale ».

1.« Sa principale prestation est la formation Did@cTIC »

Le constat est bref, mais infondé. Su la dénomination d'abord, il s'agit des CAS et DAS en Enseignement supérieur et Technologie de l'éducation et non pas de la formation Did@cTIC. Did@cTIC est le label reconnu au niveau international pour les activités déployées dans ce domaine par la Prof. Charlier.

Par ailleurs, Il suffit d'examiner les rapports d'activités de ces 20 dernières années pour s'en rendre compte. S'il est vrai que le centre a toujours disposé de ressources très réduites (1,5 EPT sans évolution sur 20 ans), il a toujours été actif dans toutes ses missions : formation, accompagnement des enseignant-es et des équipes, développement de ressources et projets de recherche.

Le constat rapide et erroné apparaissant dans le document en consultation est peut-être dû au fait que pour réaliser la plupart de ses activités, le Centre a toujours réalisé des collaborations internes (en particulier avec les services qualité et égalité) ou a obtenu des fonds tiers pour ce faire. La page de notre site WEB donnant l'accès aux ressources développées parle d'elle-même :



Pour rendre justice seulement aux toutes dernières années : rappelons le maintien et la mise à jour de l'outil d'auto-évaluation pour un enseignement supérieur sensible au genre : <https://moodle.unifr.ch/course/view.php?id=159487> (F/D/E), le déploiement de ressources pour soutenir le passage des enseignements à distance lors de la pandémie (vadémecum F/D) ainsi que la brochure (F/D/E) destinée aux directeurs et directrices de thèse et aux doctorant-e-s.

2. « Une situation sous-optimale »

Que veut dire, une situation sous-optimale ? Le modèle des environnements capacitants diffusé en langue française par Fernagu-Oudet (2018, 2022) offre un excellent outil d'analyse de la situation. Brièvement dit, pour un acteur comme le centre de didactique universitaire, une chose est d'être compétent et de savoir et vouloir agir, une autre est qu'il lui soit permis d'agir en situation. Car l'environnement, dans ce cas-ci, l'institution doit permettre à cet acteur d'agir et lui ouvrir des opportunités pour ce faire. Il ne s'agit pas là d'un bon vouloir, mais d'une responsabilité comme acteur institutionnel.

Quelles auraient pu être ces opportunités ? Evoquons-les dans leur fil historique :

- À l'engagement de la personne responsable du Centre, il était prévu par le rectorat de l'époque, un organigramme dans lequel cette personne devenait la responsable institutionnelle du « centre de didactique universitaire et NTE ». S'il s'agissait d'une intention clairement exprimée, les responsables de l'époque n'ont pas revu les règlements et la structure qui auraient permis à cette personne d'agir comme responsable institutionnelle (pas de révision des statuts de la commission censée accompagner les activités du centre NTE, pas d'accès au bureau de cette

commission pour la direction des affaires courantes, pas de signature des engagements de personnels). Cette situation a conduit, après avoir patienté cinq ans, ladite responsable à demander d'être officiellement déchargée de cette « responsabilité » puisqu'elle était empêchée de la mettre en œuvre.

- Autre exemple, plus récent, de situation dans laquelle nous avons été empêchés d'agir. Dès avant la fermeture pressentie de l'université début mars 2020, nous avons contacté le rectorat pour lui offrir nos services en matière d'enseignement à distance (nos compétences dans ce domaine sont attestées). Celui-ci nous a d'abord refusé la possibilité d'intervenir. Il est ensuite revenu sur sa position, mais nous devons avant toute diffusion de ressources les soumettre d'abord au NTE pour vérification. C'est ainsi que durant le premier confinement, les 3 vade-mecum bilingues, enseignement, apprentissage et évaluation à distance ont d'abord été diffusés à la faculté des lettres et sciences humaines pour laquelle nous étions libres d'agir avant le reste de l'université.

Il est cependant des opportunités qui ont pu être saisies, par exemple par l'accueil favorable du rapport : « *Analyse des besoins relatifs à la mise en place du processus de Bologne à l'Université de Fribourg* » (2005) (resté confidentiel) qui a conduit à soutenir la stratégie du rectorat de l'époque en matière de qualité de l'enseignement, de même que l'analyse des biais de genre présents dans les évaluations de l'enseignement à l'UNIFR qui a permis de revoir les formulaires d'évaluation de l'enseignement ou plus récemment l'accueil de l'actuel rectorat fait au rapport concernant le projet : « *Projekt Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen* ».

C'est sur cette note positive que nous aimerions terminer. Au-delà des structures, une situation optimale suppose engagement et compétences de part et d'autre. Souhaitons à la nouvelle structure à naître un bon partenariat et surtout de pouvoir être éclairée par la recherche, car il est faux de dire « nous savons ce que nous faisons ! » comme le disait une responsable universitaire considérant à tort qu'une recherche sur les activités universitaires n'est pas nécessaire.

Références

Fernagu-Oudet, S. (2018). Organisation et apprentissage : des compétences aux capacités. Education. Université Bourgogne Franche-Comté, 2018. tel-01988063
Fernagu-Oudet, S. (2022). Pour une pédagogie des conditions de l'apprentissage en milieu organisationnel (p.169-199). Dans Collard-Bovy, C., Jézégou, A. et de Viron, F. Adultes en formation : penser et agir autrement. Presses Universitaires De Louvain.

ACTIVITES DE L'EQUIPE DID@CTIC 2021-2022

Ci-après sont présentées les activités d'enseignement, de recherche et de service des membres de l'équipe Did@cTIC.

Prof. Dr Bernadette Charlier

Au cours de l'année académique 2021-2022, B. Charlier a bénéficié d'un congé scientifique. Les activités réalisées sont indiquées en caractère normal, celles pour lesquelles elle a bénéficié d'une suppléance en italique, avec le nom de la personne suppléante.

Enseignements, formations et supervisions

Cours de Psychologie de l'apprentissage (5 ECTS). Master en Sciences de l'Education. UCLouvain- Professeure invitée UCLouvain- semestre d'automne 2021 (groupes formations d'adultes et gestion des établissements scolaires - M1).

Responsabilité du programme « Master en Formation d'Adultes » (30 ECTS), Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg & Master européen (collaborations, Université catholique de Louvain, CNAM-Paris, Université de Genève, Université de Dijon et Université de Brest).

Séminaire d'intégration du module européen en Formation d'Adultes (6 ECTS) en collaboration avec la Dr Nathalie Deschryver.

Séminaire thématique du module européen en Formation d'Adultes (2ECTS) en collaboration avec la Prof. Dr. N. Delobbe (Université de Genève).

Séminaire de recherche européen en collaboration avec les collègues du réseau (Université de Genève- décembre 21 et UCLouvain, avril 22) (6 ECTS)

Cours de master « Méthodes qualitatives I », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) (remplacement par la Prof. Dr. Claire Peltier).

Cours de master « Objets et processus de recherche en Sciences de l'Education », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) (remplacement par le Dr. Joris Felder).

Cours de master « Dispositifs de formation et apprentissage », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) (Cours non donné en 2021-2022, offert une année sur deux).

Colloque de master « Pratiques de recherche », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (6 ECTS), participation aux séances (remplacement par l'équipe des Sciences de l'Education, Profs Ogay et Berger).

Cours de bachelor « Education des Adultes », Bachelor en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) (remplacement par la Dr. Colette Niclasse).

Cours de bachelor « Introduction à la Technologie de l'Education », Bachelor en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) (remplacement par la Dr Stéphanie Boéchat-Heer).

Direction du dispositif de formation continue en Enseignement supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Centre de Didactique universitaire, Université de Fribourg.

Module « A. Enseignement et apprentissage », formation Did@cTIC, Centre de Didactique universitaire, Université de Fribourg (3 ECTS) (remplacement par la Dr. Nathalie Deschryver).

Module « B. Évaluation des apprentissages et des enseignements », formation Did@cTIC, Centre de Didactique universitaire, Université de Fribourg (3 ECTS) (remplacement par la Dr. Nathalie Deschryver).

Module « C. Développement professionnel et gestion du travail académique », formation Did@cTIC, Centre de Didactique universitaire, Université de Fribourg : animation de la partie « Apprentissage sur le lieu de travail » (1.5 ECTS).

Module « A9. Passer à l'enseignement à distance » (1 ECTS) (non donné en 2021-2022).

Journée bilingue « Start in die Lehre | Débuter dans l'enseignement », Centre de Didactique universitaire, Université de Fribourg : co-animation avec la Dr Marie Lambert.

Atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat », Centre de Didactique universitaire, Université de Fribourg : co-animation avec la Dr Marie Lambert.

Direction de 4 mémoires de master, Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg, Jolan Forestal (soutenu en juin 2022), Manon Schluchin (en cours), Pauline Starrenberger (en cours), Sergio Rodoni (soutenu en février 2022).

Direction de 9 thèses de doctorat en Sciences de l'Education (Université de Fribourg, HEP Vaud, HEP Fribourg, Université de Rouen, Université catholique de Louvain) : Loana Cettou (soutenu le 30 septembre 2021), Sarah Chardonnens (en cours), Geneviève Tschopp Rywalski (en cours), Sopheap Kaing (soutenu en juin 2022), Pierre Cajot (en cours), Laura Molteni (en cours), Melisa Shehu (en cours, UCLouvain accompagnement), Dennis Rivera Villa (UCLouvain accompagnement), Emilie Wilmet (en cours, UCLouvain accompagnement).

Accompagnement des 30 travaux de fin d'études pour la formation Did@cTIC en français et en allemand (voir nombre et liste détaillée des certificats et diplômes remis en 2021-2022).

Accueil d'une postdoctorante en Sciences de l'Éducation : Dr. Tetyana Vereshchahina, Bourses UNIFR et Scholar at Risk (FNS- Suisse)

Publications

Edition (numéro spécial de revue avec comité de lecture)

Charlier, B., Felder, J. et Villot, J. (2021) Tensions entre présence et distance en éducation : comprendre la complexité. *Distance et médiation des Savoirs*. 35. <https://doi.org/10.4000/dms.6403>

Articles dans des revues avec comité d'évaluation

Peltier, C., Charlier et Ruberto, M. (2021). Décrire et comprendre l'apprentissage dans les dispositifs hybrides de formation. In B. Charlier, J. Felder & J. Villot. (Dir.). Tensions entre présence et distance en éducation : comprendre la complexité. *Distances et médiations des Savoirs*. 35. <https://doi.org/10.4000/dms.6403>

Charlier, B. et Mawad, R. (soumis, REF 2022). Les postures universitaires en jeu en réponse aux crises actuelles – première version juin 2022. Dans Annot, E. et De Ketele.J.M., Recherche, expertise et engagement : figures contemporaines de l'universitaire. *Recherche et Formation*.

Chapitres d'ouvrage avec comité de lecture

Charlier, B., Felder, J., Molteni, L. et Baran, K. (accepted). Describing and understanding changes in learning practices during a COVID-19 lockdown Learning design. In Burgsteiner, H. et Krammer, G. *Impacts of COVID-19 Pandemic's Distance Learning*.

Préfaces

Charlier, B. (2022). Préface. Dans De Clercq, M., Frenay, M., Wouters, P., et Raucent, B. *Pédagogie active dans l'enseignement supérieur : description de pratiques et repères théoriques*. Peter Lang

Charlier, B. (2022). Préface. Dans Niclasse, C. *Le doctorat, aventure de (trans)formation singulière et sociale*. Eclairages au prisme des émotions. Peter Lang

Publication de proceeding avec comité de lecture

Charlier, B., Heilportn, G., Paquelin, D., Peltier, C. Comprendre la dynamique de co-construction des environnements d'apprentissage aujourd'hui : pistes pour un cadre d'analyse interactionniste dans CNED 2022, Colloque international "La formation à distance, résolument?"

Communications scientifiques

Felder, J. & Charlier, B. (2022). Construire la compétence comme un système d'instruments partagé. AIPU 2022 - Rennes : Agir ensemble dans l'enseignement supérieur : enjeux et perspectives.

Mariane Frenay, François Lambotte, Magali Paquot, Valérie Swaen, Dennis Rivera, Bernadette Charlier (discutante), Pauline de Montpellier d'Annevoie, Ali Soleymani, Marcus Specht and Jan Zienkowski. The learning design of MOOC discussion forums: Towards evidence-based practices. EARLI SIG 6 & 7 Conference 2022. Swiss Federal University for Vocational Education and Training in Zollikofen, Switzerland.

Rufieux, P. Class,B , Daele, A. Charlier, B. (discutante). Apprendre ensemble, comment articuler autonomie et nécessité communautaire dans un environnement (dé)responsabilisant?. Symposium, AREF, Lausanne, 2022.

Charlier, B., Heilporn, G., Paquelin, D., Peltier, C (2022). Comprendre la dynamique de co-construction des environnements d'apprentissage aujourd'hui : pistes pour un cadre d'analyse interactionniste dans CNED 2022, Colloque international "La formation à distance, résolument ?"

Conférences invitées

Charlier, B. (2021). Bilan de la phase pilote des accréditations institutionnelles. Journée AQES – 20 novembre. Bruxelles. Belgique.

Charlier, B. (2021). Décrire et comprendre les effets du passage brutal à l'enseignement à distance sur les pratiques d'apprentissage. Séminaire doctoral Sciences de l'Éducation. UCLouvain.

Charlier, B. (2022). La présence au cœur de l'apprentissage à distance. 21 janvier 2022. Séminaire PHITECO (Philosophie, Technologie, Cognition) de l'Université de Technologie de Compiègne (en ligne) ([en ligne](#))

Charlier, B. (2022). Quel environnement d'apprentissage, pour quelles compétences ? 16 mars 2022. IMT Atlantique. Bretagne – Pays de la Loire – Écoles Mines Télécom ([en ligne](#))

Charlier, B. (2022). Le rôle de l'accompagnement des équipes pédagogiques et des enseignants par les Ingénieurs Pédagogiques. Journée pédagogique Approche par Compétence (APC). UHA. Mulhouse. 9 juin

Charlier, B. (2022). Apprendre en présence et à distance : comprendre les pratiques des étudiant-e-s. Cycle de conférences internationales sur l'innovation éducative. Santa Tomas. Chili. Juillet 2022. (en ligne, juillet 2022)

Autres publications

Charlier, B. et Henri, F. (2022). Concevoir une formation à distance ne s'improvise pas. Entretien avec France Henri. *Distances et médiations des savoirs* [En ligne], 38 | 2022, mis en ligne le 14 juin 2022, consulté le 05 juillet 2022. URL : <http://journals.openedition.org/dms/7949> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/dms.7949>

Prix et honneurs

Professeur invitée UCLouvain – Chaire Unesco de Pédagogie universitaire – Prof.Dr. Mariane Frenay

Chercheur invitée ULaval – Québec - Chaire de Leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur – Prof. D. Paquelin

Professeur invitée UHA - Université de Haute Alsace – accompagnement du projet Démonstrateurs numériques dans l'enseignement supérieur [DEMOES](#) UHA – Prof. Dominique Kern – Vice-président délégué Nouvelles pédagogies - nouveaux apprentissages

Responsabilités internes et externes

Prestations de services internes à l'Université de Fribourg

Membre de la Commission de l'Enseignement.

Participation au Conseil de Faculté et au Conseil du Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation (Faculté des Lettres et des Sciences humaines).

Directrice du dispositif de formation continue en Enseignement supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC).

Représentante de l'Université de Fribourg à la Commission cantonale de formation des adultes du canton de Fribourg.

Prestations de services externes à l'Université de Fribourg

Présidence du Comité d'Appui Méthodologique de l'Agence pour l'Evaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur (AEQES) pour la phase pilote de l'évaluation institutionnelles des Hautes Ecoles.

Membre du comité de lecture de la Revue *RIPES (Revue Internationale de pédagogie de l'Enseignement Supérieur)*.

Membre du comité scientifique de la revue *Distances et Médiations des Savoirs*.

Expertises régulières pour les revues *Distances et médiations des savoirs*, *The Educational Research Review*, *STICEF*, *International Journal for Academic Development*.

Membre du jury NCU - Nouveaux Coursus à l'Université (première vague) – ANR (France)

Membre du jury junior 2022 de l'Institut Universitaire de France (IUF).

Membre du comité scientifique du premier prix de thèse du GIS2if. <https://theses-gis2if.sciencesconf.org/resource/page/id/2>

Membre du Conseil spécialisé de la filière en soins infirmiers de la HEdS-FR (Haute école de santé Fribourg).

Experte, AAQ Suisse.

Membre du conseil scientifique du Réseau des Maisons des Sciences de l'Homme, France.

Dr Marie Lambert

Enseignements et formations

Module « C. Développement professionnel et gestion du travail académique », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : animation de la partie « Développement professionnel » (1.5 ECTS).

Module « Travail sur sa pratique », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation du module et supervision des activités d'intervision/autoscopie (2 ECTS).

Module « Arbeit an der eigenen Praxis », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation du module et supervision des activités d'intervision/autoscopie (2 ECTS).

Journée bilingue « Start in die Lehre | Débuter dans l'enseignement », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation et co-animation avec la Prof. Bernadette Charlier.

Atelier « Préparation à la soutenance de thèse », programme d'accompagnement des doctorant-e-s, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : conception et animation (deux éditions).

Atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation et co-animation avec la Prof. Bernadette Charlier.

Atelier « Introduction au travail en équipe. Se préparer, anticiper, s'organiser », CAS en management de la santé, CAS en gouvernance des systèmes de santé et CAS en santé publique, unisanté (Centre universitaire de médecine générale et santé publique), Lausanne : conception et animation (deux éditions).

« Travaux pratiques de recherche », Bachelor en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (6 ECTS) (charge de cours complémentaire).

Prestations de services externes à l'Université de Fribourg

Membre du groupe de pilotage du Programme transversal de développement des compétences génériques de la CUSO (Conférence universitaire de Suisse occidentale), dès mai 2016.

Membre du bureau du RCFE (Réseau romand de Conseil, Formation et Evaluation), dès juin 2014.

Rahel Banholzer

Enseignements et formations

Module « C. Professionelle Entwicklung und akademisches Portfolio », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg (3 ECTS).

Accompagnement et correction des travaux de fin d'étude pour la formation Did@cTIC en allemand (voir nombre et liste détaillée des certificats et diplômes remis en 2020).

Formation personnelle

Préparation d'une thèse de doctorat sous la direction de Prof. Dr Tania Ogay sur le thème « Relations école-familles d'un côté et de l'autre de la Sarine : une recherche ethnographique auprès des cadres de l'administration scolaire fribourgeoise »